

令和8年度 福島中学校 シラバス

学 年	I	教 科	外国語	担 当	谷久 彰英	時 数	I 40
-----	---	-----	-----	-----	-------	-----	------

◆教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する
--

◆評価の観点及びその趣旨

観 点	知識・技能 【知】	思考・判断・表現 【思】	主体的に学習に取り組む態度 【主】
趣 旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、四技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を身に付ける。	外国語の文化や背景に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

◆年間指導計画

月	単 元 名 【 時 間 】	学 習 内 容	観 点 別 評 価 の 規 準 【知】(知識・技能) 「何を理解しているか、何ができるか」 【思】(思考・判断・表現) 「理解していること・できることをどう使うか」 【主】(主体的に学習に取り組む態度) 「粘り強い取組を行おうとしている」「自らの学習を調整しようとする」態度	評 価 方 法
4月	学習のポイントを確かめよう 学び方コーナー 【1 時間】	文字の高さと間隔、書くときのルール、辞書の活用、音のちがいを		
	Unit 0 Nice to Meet You 【1 時間】	場面の表現	【知】あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解している。 それをもとに、初対面や朝のあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったり答えたりする技能を身につけている。 【思】初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 【主】初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。	【知】定期考査 単元テスト 小テスト パフォーマンステスト ワークシート 【思】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト ワークシート
	Sounds and Letters 0 【2 時間】	英語の音と文字	【知】アルファベットの文字と音の関係を理解し、アルファベットの文字の名前と音を声に出して発音する技能を身につけている。	【主】単元テスト 小テスト パフォーマンステスト ノート 問題集提出 振り返りシート
5月	Grammar for Communication 0 【2 時間】	英語の語順	【知】英語の文の語順を理解している。 伝えたい内容について、英語の語順にしたがって文を作る技能を身につけている。	
	Unit 1 Hello, Everyone! 【8 時間】	I am …. / I like …. Do you …? / I do not …. Are you …? / I am not ….	【知】be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 おたがいの名前や好きなものなどについて伝えたり、たずねたりする技能を身につけている。 【思】名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 【主】名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。	
6月	Sounds and Letters 1 【2 時間】	2字1音・母音字の名前読み	【知】アルファベットの 2 字 1 音と母音字の名前読みの発音を理解し、単語を推測して読んだり、音からつづりを推測して書いたりする技能を身につけている。	【知】He [She] is ….や助動詞 can、This [That] is ….を用いた文の形・意味・用法を理解し、伝えたり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 【主】身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
	Unit 2 Our New Teacher 【8 時間】	He [She] is …. / Is he [she] …? I can …. / Can you …? This [That] is …. / Is this …?	【知】He [She] is ….や助動詞 can、This [That] is ….を用いた文の形・意味・用法を理解し、伝えたり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 【主】身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。	
	Sounds and Letters 2 【2 時間】	さまざまな母音①	【知】アルファベットのさまざまな母音の発音を理解している。 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解をもとに、単語を推測して読んだり、音からつづりを推測して書いたりする技能を身につけている。	
7月	Grammar for Communication 1 【3 時間】	be 動詞と一般動詞	【知】be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。	【知】what や who、how や when、where を用いた疑問文の形・意味・用法を理解し、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 【主】ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。
	Unit 3 Our School 【8 時間】	What …? / Who …? How do you …? / When do you …? Where …? / 前置詞	【知】what や who、how や when、where を用いた疑問文の形・意味・用法を理解し、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 【主】ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。	
	Sounds and Letters 3 【1 時間】	さまざまな母音②	【知】アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解している。 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解をもとに、単語を推測して読んだり、音からつづりを推測して書いたりする技能を身につけている。	
7月	Grammar for Communication 2 【3 時間】	疑問詞	【知】疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分けて質問する技能を身につけている。	【知】How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解し、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしったりする技能を身につけている。 【思】数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしったりしている。 【主】数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしったりしようとしている。
	Unit 4 Friends in New Zealand 【7 時間】	How many …? What time …? / What + 名詞 …? 命令文(Come [Be, Don't] ….)	【知】How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解し、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしったりする技能を身につけている。 【思】数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしったりしている。 【主】数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしったりしようとしている。	
	Sounds and Letters 4 【1 時間】	音と文字のまとめ	【知】アルファベットの文字と音の関係を理解し読み書きのコツを理解している。 単語を推測して読んだり、音からつづりを推測して書いたり、意味の区切りを意識して文を音読したりする技能を身につけている。	

9 月	Grammar for Communication 3 【2 時間】	名詞	【知】名詞の形・意味・用法を理解している。 ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で使う技能を身につけている。
	Stage Activity 1 “All about Me” Poster 【3 時間】	自分の好きなことについて、つながり のある文章を書く。	【知】Unit 4 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分が好きなことについて、Unit 4 までの学習事項を用いて、つながりのあ る文章を書く技能を身につけている。 【思】自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポス ターを書いている。 【主】自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポス ターを書こうとしている。
	夏休み特集 Our Summer Vacations 【2 時間】	夏の思い出を伝え合う。	【知】動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 夏の思い出について、動詞の過去形などを用いて伝え合う技能を身につけて いる。 【思】夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いて いる。 【主】夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書こうと している。
	Unit 5 My Brother in Hawaii 【8 時間】	三人称単数現在形（肯定文・疑問 文・否定文） 友達紹介のスピーチ	【知】三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 自分と相手以外の人やものなどについてたずねたり答えたりする技能を 身につけている。 【思】身近な人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単 な語句や文を用いて話している。 【主】身近な人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単 な語句や文を用いて話そうとしている。
	Real Life English 1 コマーシャル 【2 時間】	Why don't you …?	【知】必要な情報を聞き取るための方法を理解している。 コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身につけている。 【思】テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報 を友達に伝えたりしている。(L) 【主】テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報 を友達に伝えたりしようとしている。(L)
	Grammar for Communication 4 【2 時間】	三人称単数現在形	【知】三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現 在形を用いて表現する技能を身につけている。
10 月	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K. 【8 時間】	人称代名詞の目的格 Whose …? / mine, yours Which …(, A or B)? キャラクタークイズ	【知】代名詞や疑問詞 whose, which を用いた文の形・意味・用法を理解 している。 代名詞や疑問詞 whose, which を用いた文の理解をもとに、人やもの についてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】有名な人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整 理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしてい る。 【主】有名な人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整 理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしよう としている。
	Real Life English 2 友達の家で 【2 時間】	Can I …? Can you …?	【知】身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解 している。 自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする 技能を身につけている。 【思】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えなが ら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしてい る。 【主】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えなが ら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしよ うとしている。
	Grammar for Communication 5 【2 時間】	人称代名詞	【知】代名詞の形・意味・用法を理解している。 適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。
11 月	Unit 7 An Online Tour of the U.K. 【8 時間】	現在進行形（肯定文・疑問文） 感嘆文（How …!, What …!） 学校や町のレポート	【知】現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 現在進行形を用いた文や感嘆文の理解をもとに、人が今していることにつ いてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。 【思】生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見 せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話して いる。 【主】生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見 せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そう としている。
	Real Life English 3 道案内 【2 時間】	徒歩での道順をたずねたり、教えたり する。	【知】徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解 している。 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の理解をもとに、地図を見 て道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。 【思】相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切 に道案内のやり取りをしている。 【主】相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切 に道案内のやり取りをしようとしている。
	Grammar for Communication 6 【2 時間】	現在進行形	【知】現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在進行形を用いて、今していることを伝える技能を身につけている。
	Unit 8 Think Globally, Act Locally 【9 時間】	〈SDGs6/10/17〉 want [try] to What do you want to …? look+形容詞 協力を呼びかけるポスター作り	【知】不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用 法を理解している。 したいことや人やもの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりす る技能を身につけている。 【思】事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、 その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。 【主】事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、 その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。

12月	<u>Real Life English 4</u> <u>レストラン</u> 【2 時間】	What would you like? — I'd like ... Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]	【知】レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 食事の場面で注文をしたり答えたりする技能を身につけている。 【思】自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 【主】自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。
	<u>Stage Activity 2</u> <u>My Hero</u> 【3 時間】	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりする。	【知】Unit8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 好きな有名人やあこがれの人について、Unit8までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。 【思】好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。 【主】好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。
	<u>Unit 9</u> <u>Winter Vacation</u> 【8 時間】	一般動詞の過去形(肯定文)	【知】一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。
1月		一般動詞の過去形(疑問文)	【思】クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。
		一般動詞の過去形(否定文)	【主】クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
		冬休みの出来事のやり取り	
2月	<u>Real Life English 5</u> <u>旅先からの便り</u> 【2 時間】	一般動詞の過去形	【知】絵はがきを書くときの基本的な構成や表現を理解している。 旅先からの絵はがきを書く技能を身につけている。 【思】旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書いている。 【主】旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書こうとしている。
	<u>Grammar for Communication 7</u> 【2 時間】	一般動詞の過去形	【知】一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去の出来事について、一般動詞の過去形を用いて、過去にしたことを伝える技能を身につけている。
	<u>Unit 10</u> <u>This Year's Memories</u> 【9 時間】	be 動詞の過去形 過去進行形 There is ... / Is there ...? 日記	【知】be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことなどについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。 【主】体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。
3月	<u>Real Life English 6</u> <u>病院にて文法のまとめ 5</u> 【2 時間】	What's wrong? — I have ... 命令文 be 動詞の過去形	【知】体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の意味や働きを理解している。 体調をたずねたり症状を伝えたりする技能を身につけている。 【思】相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。 【主】相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。
	<u>Grammar for Communication 8</u> 【2 時間】	be 動詞の過去形、過去進行形	【知】be 動詞の過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去の状態やある時点での動作について、be 動詞の過去形や過去進行形を用いて、過去の状態や気持ち、ある時点でしていたことなどについて伝える技能を身につけている。
	<u>Learning Literature in English</u> 【2 時間】	動詞の過去形、過去進行形	【知】物語の文章構成を理解している。 物語のあらすじを聞き取る技能を身につけている。 【思】物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしている。 【主】物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしようとしている。
3月	<u>Stage Activity 3</u> <u>My Favorite Event This Year</u> 【3 時間】	既習事項の総復習	【知】Unit10までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 一年間で思い出に残った出来事について、Unit10までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。 【思】一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 【主】一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。
	<u>Let's Read Gon, the Fox</u> 【4 時間】	既習事項の総復習	【知】時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解している。 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解をもとに、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。 【思】場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。 【主】物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。